



SELFIE FOR SCHOOL

# PROYECTO DIGITAL DE CENTRO

## 2023-2024

COLEGIO  
MARÍA  
INMACULADA



IKASTETXEA  
BILBAO



## 1. INTRODUCCIÓN

CONTEXTO DEL CENTRO

INFRAESTRUCTURA

JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

PROCESO DE ELABORACIÓN Y EQUIPOS DE TRABAJO

APORTACIÓN DEL PROYECTO DIGITAL AL PROYECTO EDUCATIVO Y AL PLAN ANUAL

## 2. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DEL CENTRO

Análisis de la realidad, reflexión sobre el uso de las TIC en los procesos.

ANÁLISIS DAFO

CONCLUSIONES DE LA AUTOEVALUACIÓN

## 3. OBJETIVOS Y ACCIONES

LG LIDERAZGO Y GOBERNANZA

II ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

GP DESARROLLO PROFESIONAL

EJ EVALUACIÓN

EC CONTENIDOS Y CURRÍCULUM

EN REDES DE APOYO Y COLABORACIÓN

AZ INFRAESTRUCTURA

IB ESPECÍFICO DEL CENTRO

## 4. EVALUACIÓN DEL PROYECTO

# 1. INTRODUCCIÓN

## CONTEXTO DEL CENTRO

El Colegio María Inmaculada de Bilbao de aquí en adelante CMI, pertenece a la Congregación de Religiosas de María Inmaculada.

Su fundadora, Santa Vicenta María López y Vicuña, siempre estuvo preocupada por el futuro de las mujeres que emigraban del pueblo a la ciudad y cómo éstas podían sobrevivir de manera digna sin ser engañadas. Para ella era imprescindible que estas mujeres supieran cuentas y leer entre otras actividades para poder defenderse. Fruto de este interés y tras el paso de los años nos encontramos con la fundación de este Colegio que entre otros muchos a nivel mundial sigue velando por los jóvenes y su futuro.

Nuestro Colegio está ubicado en pleno corazón de Bilbao, calle Fontecha y Salazar,7, junto al Campo Volantín y conocida Plaza del funicular de Artxanda.

Nuestra oferta educativa consta de los siguientes niveles:

- Aula de Aprendizaje de Tareas
- Enseñanzas Complementarias
- Formación Profesional
  - Ciclo Formativo de Grado Básico
    - Actividades Domésticas y Limpieza de Edificios
    - Servicios Comerciales
  - Ciclo Formativo de Grado Medio
    - Técnico en Atención a Personas en Situación de Dependencia
    - Técnico en Auxiliar de Enfermería
  - Ciclo Formativo de Grado Superior
    - Educación Infantil
- Bachillerato en la modalidad de Humanidades y ciencias sociales

Contamos con 360 alumnos y alumnas y un total de 30 profesores y profesoras.

El nivel socioeconómico de las familias de nuestro Centro es variado, siendo nuestro objetivo diana aquellas familias que se sitúan en un nivel más bajo como se ha podido intuir en la introducción del origen de nuestro Centro y como a continuación se explicará en nuestra Misión, Visión y Valores. En general casi todos disponen de dispositivos tecnológicos, todavía nos encontramos con alumnado que carece de ellos, especialmente de ordenadores en casa y aunque esto puede suplirse cada vez más con el dispositivo móvil, lo contemplamos como un problema.

## MISIÓN, VISIÓN Y VALORES

### Misión

Somos un Centro concertado, perteneciente a las Religiosas de María Inmaculada, que acogemos, acompañamos y formamos integralmente a los alumnos y alumnas,

atendiéndoles según sus necesidades, para que se valoren como personas y como profesionales contribuyendo positivamente al desarrollo de la sociedad

Visión:

María Inmaculada en el 2030 quiere ser visto como un Centro referente por su:

- \* Compromiso con sus valores
- \* Formación integral con un modelo pedagógico con metodologías activas
- \* Gestión avanzada
- \* Equipos de personas eficientes y afectivas

Valores:

Con el estilo educativo de Vicenta María, nuestro Centro potencia y desarrolla entre otros, los siguientes valores:

- \* Acogida y acompañamiento
- \* Fe/Interioridad
- \* Aceptación de la diversidad
- \* Solidaridad, justicia y paz
- \* Creatividad/Innovación
- \* Corresponsabilidad
- \* Sostenibilidad
- \* Fe/Interioridad
- \* Aceptación de la diversidad
- \* Solidaridad, justicia y paz
- \* Creatividad/ Innovación
- \* Corresponsabilidad
- \* Sostenibilidad

## INFRAESTRUCTURA

**Infraestructuras:**

### Equipamiento tecnológico

- Aula informática con 15 puestos de trabajo
- Aula móvil con 13 ordenadores portátiles
- Aula móvil con 16 Chromebooks
- Proyector (en cada aula, salón de actos y portátiles)
- 1 Ordenador de sobremesa y 1 servidor en dirección
- 2 Ordenadores de sobremesa en sala de profesores
- 1 Ordenador de sobremesa y 1 portátil en secretaría
- 5 Portátiles y 5 Chromebooks para uso del profesorado
- Red informática cableada.
- Wifi gestionada por controladora (10 puntos de acceso wifi por todo el Centro) con 3 redes lógicas diferenciadas. (Profesorados alumnado y dispositivos)
- 2 Impresoras/escáner conectadas a la red
- 1 disco de red

### Conectividad

- Euskaltel velocidad 350Mb con ip fija.
- Router y cablemodem

### **Plataformas**

- Bolsa de trabajo: Comunidad.inlan.es
- Classroom

### **Servicios digitales**

- Shareweb (página web y bolsa de trabajo)
- Google Wokspace for Education (classroom, servicios google, cuentas corporativas, calendarios,...)

### **Mantenimiento del Centro**

- 2 profesores
- Enbor (mantenimiento de proyectores)
- Telenor (mantenimiento de red)

## **JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO**

Nuestra sociedad, en la actualidad vive en la era de la digitalización, los dispositivos electrónicos nos acompañan y estamos inmersos y la en las redes. Nuestras actividades laborales, formativas, de ocio, familiares... en muchos casos se encuentran mediatizados y facilitados por la utilización de las nuevas tecnologías, por ello creemos importante hacer presente en nuestras aulas las TIC y su buen uso , de manera profesional y ético.

El Colegio María Inmaculada está comprometido con la inclusión y utilización de las nuevas tecnologías desde hace mucho tiempo y esta es una oportunidad excelente para poder seguir profundizando, planificando y gestionando este objetivo.

En la actualidad el profesorado está inmerso en la acreditación /certificación en el nivel A2 de la competencia digital del profesorado, con lo que impulsar esta competencia a nivel de Centro, nos da una visión mucho más global y una integración del proyecto a un nivel superior, con lo que vivimos este proyecto como una verdadera oportunidad.

Este proyecto puede ayudarnos a ser mucho más conscientes de dónde nos situamos a nivel tecnológico como Centro, poder conocer nuestras fortalezas y debilidades así como a detectar áreas de mejora que nos llevarán a una planificación basada en datos objetivos que nos ayudarán a planificar un proyecto con el objetivo de mejora.

De esta manera nuestro proyecto pretende recoger aquellas actividades necesarias para mejorar la competencia digital del Centro así como un histórico de los recursos que ya se han utilizado para mejorar nuestros procesos de enseñanza-aprendizaje.

Creemos de esta manera que el marco «DigCompOrg» nos ayudará a analizar la realidad de nuestro Centro y partiendo de esta realidad podremos diseñar los planes de acción para el futuro.

Queremos ser un Centro que aprende de manera continua y para ello necesitamos ser competentes digitalmente así como fomentar la implicación de todos los estamentos de la

Comunidad Educativa para desarrollar esta cultura digital.

## PROCESO DE ELABORACIÓN Y EQUIPOS DE TRABAJO

Para nosotras el proyecto de digitalización del Centro es una prioridad, está dentro de nuestras líneas estratégicas básicas y reflejado de esta manera en el Proyecto Anual de Centro.

Existe un equipo específico para poder impulsar el proyecto, este consta de las personas que constituyen el Equipo Directivo y las dos personas que están encargadas de la gestión de las TICs en el Colegio.

La persona impulsora será uno de los miembros del Equipo Directivo.

## APORTACIÓN DEL PROYECTO DIGITAL AL PROYECTO EDUCATIVO Y AL PLAN ANUAL

Como anteriormente se ha comentado, el proyecto de digitalización de Centro está inmerso en nuestro proyecto educativo en en nuestro Proyecto Anual, estando recogido en una de las líneas estratégicas básicas y estando dotado de un equipo específico para su puesta en marcha.

La visión de nuestro PAC queda teñida por la importancia de la formación en digitalización del profesorado, tal y como se está realizando así como del diseño de un plan en el que se recoja la realidad del Centro en materia digital para poder planificar un plan de acción que nos lleve a consensuar unos objetivos de mejora y definir las acciones que alcancen dichas metas.

## 2. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DEL CENTRO

### **Análisis de la realidad, reflexión sobre el uso de las TIC en los procesos.**

Reflexión de los resultados recogidos de SELFIE u otras herramientas de autoevaluación.

Haciendo una reflexión de el informe realizado por el colegio María Inmaculada mediante la herramienta «Selfie», podemos destacar las siguientes cuestiones:

En el área de A. liderazgo, en general nos situamos en un término medio, destacando como áreas de mejora la participación de las empresas en la estrategia (A6). Como punto fuerte podemos destacar las nuevas modalidades de enseñanza (A3)

En cuanto al área de colaboración y redes (B) seguimos manteniendo como sucede en el

área anterior, un término medio, destacando como puntos fuertes la evaluación del progreso (B1) y las colaboraciones (B3)

Haciendo referencia al área C Infraestructuras y equipos, observamos que seguimos estando en la media pero nos llama la atención como positivo el acceso a Internet (C3) apareciendo también valorada por el alumnado. La menos valorada es la protección de datos (C7)

Pasando al área de desarrollo profesional continuo (D) continuamos en la media pero destacan como menos valorada las necesidades de DPC (D1) y las oportunidades de DPC (D4) y como mayor valoradas, la participación en el DPC (D2)

En el área de Pedagogía: Apoyo y recursos (E) nos situamos por encima de la media puntuando como más reseñables Recursos educativos en línea (E1) y la comunicación con la Comunidad Educativa (E4) y como mejorable aunque con una puntuación muy elevada, la creación de recursos digitales (E2)

En el área de Pedagogía: Implementación en el aula (F), como área de mejora observamos los proyectos interdisciplinares (F6) y como más valorado, la implicación del alumnado (F4). Haciendo referencia a la valoración del alumnado, este área es una de las más valoradas.

Prácticas de evaluación (G): En positivo destacaríamos la Evaluación de las capacidades (G1) y la retroalimentación adecuada (G3). Como área de mejora, encontramos los comentarios a otros alumnos sobre su trabajo (G6)

Finalmente haciendo referencia al área Competencias digitales del alumnado (H), podemos destacar en positivo el ítem de aprender a comunicarse (H8) y como área de mejora Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás (H6)

En cuanto a los factores que limitan el uso de las tecnologías en el centro, consideramos tanto el ED como el profesorado mayoritariamente que se debe principalmente a un equipo digital insuficiente, profesores en competencias digitales insuficientes y la falta de fondos.

En referencia a los factores negativos para el aprendizaje mixto, aparecen como destacables que el profesorado carece de tiempo para desarrollar material para el aprendizaje y un acceso limitado del alumnado a dispositivos digitales.

Como factores positivos para el aprendizaje mixto, destaca que el centro educativo tiene experiencia en el uso de entornos de aprendizaje, que el profesorado colabora dentro de la escuela para el uso de la tecnología digital y la creación de recursos y que el centro educativo tiene una comunicación regular y bien organizada con las familias y/o tutores.

En cuanto a la valoración de la utilidad de las actividades del DPC, damos más valor a las actividades de desarrollo profesional presenciales y a otras formaciones internas y como menos valoradas destacan las visitas de estudios.

En el apartado de seguridad al utilizar la tecnología obtenemos una puntuación en todos los ítems realmente por encima de 4,3.

Valorando la adopción de la tecnología con respecto al resto de compañeros del centro, el profesorado se considera más innovador que el Equipo Directivo.

En cuanto a la frecuencia del uso de la tecnología, la valoración más baja aparece en el uso de la tecnología fuera del centro con fines de aprendizaje, siendo la más valorada su utilización con fines de ocio. Con respecto al acceso del alumnado a dispositivos fuera del centro educativo, casi 3/4 partes del alumnado reconoce que tiene acceso a un dispositivo digital adecuado para su trabajo escolar.

Finalmente, en la valoración del conocimiento técnico del alumnado, más del 50% del alumnado sabe cómo utilizar el software o aplicaciones sin ayuda y una tercera parte encuentran ayuda en internet. Como menos valoradas aparece el pedir ayuda a los docentes para ayudarles a usar el software o aplicaciones y que es difícil encontrar un espacio tranquilo cuando se utilizan dispositivos digitales para estudiar.

## ANÁLISIS DAFO

### FACTORES NEGATIVOS

#### DEBILIDADES (INTERNOS)

Desarrollo profesional continuo  
Liderazgo

#### AMENAZAS (EXTERNOS)

Elevación de los requisitos en competencia digital por parte del Departamento  
Implantación de normativa más exigente en materia de protección de datos

### FACTORES POSITIVOS

#### FORTALEZAS (INTERNOS)

Pedagogía: Apoyo y recursos  
Pedagogía: Implementación en el aula

#### OPORTUNIDADES (EXTERNOS)

Acceso del alumnado a dispositivos fuera del centro  
Más de la mitad del alumnado sabe utilizar software/aplicaciones sin ayuda



## CONCLUSIONES DE LA AUTOEVALUACIÓN

### OPTIMIZAR LAS FORTALEZAS PARA AUMENTAR LAS OPORTUNIDADES

Crear actividades motivadoras que inciten al alumnado a realizar actividades educativas fuera del centro utilizando entornos virtuales de aprendizaje.

Implementar proyectos interdisciplinares que fomenten la creatividad e implicación del alumnado adaptándose a las necesidades de cada uno de ellos.

### HACER FRENTE A LAS DEBILIDADES PARA APROVECHAR LAS OPORTUNIDADES

Impulsar desde el centro situaciones de aprendizaje realizables fuera del centro utilizando medios digitales.

Plantear jornadas de formación en base a la demanda del alumnado.

### OPTIMIZAR LAS FORTALEZAS PARA MINIMIZAR LAS AMENAZAS

Gracias a la disposición tanto por parte del profesorado como del alumnado a la utilización de contenidos y herramientas digitales, podemos hacer frente a las exigencias por parte del Departamento de Educación en materia de digitalización.

El empleo de entornos virtuales de aprendizaje lleva inherente el compromiso con la mejora en la normativa de protección de datos.

### HACER FRENTE A LAS DEBILIDADES Y A LAS AMENAZAS

Contar con buen asesoramiento por parte de empresas especialistas en normativa de protección de datos y digitalización.

Diseñar un plan de formación profesional continuo que haga frente a las necesidades en competencia digital del centro.

## 3. OBJETIVOS Y ACCIONES

### LG LIDERAZGO Y GOBERNANZA

Objetivo
Recibir asesoramiento con respecto a la LOPD e ir implementando de manera paulatina las acciones necesarias.
Descriptor

LG 3.4 Se revisan los resultados, la calidad y el impacto del plan de implementación				30/06/2024
INDICADOR				
LG 3.4 A1 El centro tiene herramientas de evaluación, internas y externas, que proporcionan datos			Tipo Sí/No	Meta: Sí
ACCIONES	RECURSOS	RESPONSABLES	PLAZO	SITUACIÓN
Recibir asesoramiento sobre LOPD	Organismos especialistas en la materia.	ED	30/06/2024	Detectada
Implentar las acciones necesarias en materia de LOPD	Sesiones formativas	Responsables de etapa	30/06/2024	Detectada

## II ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

<b>Objetivo</b>				
Potenciar el uso de las tecnologías y entornos EVA (Classroom) en las tareas y actividades que tengan que realizar fuera del aula.				
Descriptor				
II 1.1 Personal y estudiantes Digitalmente Competentes				31/05/2024
INDICADOR				
II 1.1 A2 El centro ha seleccionado / adaptado / desarrollado el cuaderno digital del profesorado para el seguimiento de la programación y la evaluación de los estudiantes.			Tipo porcentual	Meta: 90%
ACCIONES	RECURSOS	RESPONSABLES	PLAZO	SITUACIÓN
Cada profesor elaborará al menos una actividad en formato digital para cada UD	Ordenadores, conexión a internet y formación.	ED	31/05/2024	En proceso (60-79%)

## GP DESARROLLO PROFESIONAL

<b>Objetivo</b>				
Conseguir que al menos el 80% del profesorado obtenga la certificación A2 en competencia digital.				
Descriptor				
GP 1.5 Se promueven oportunidades de CPD acreditado/certificado				31/12/2023
INDICADOR				
GP 1.5 A1 Se anima al profesorado a tomar parte en cursos relacionados con la competencia digital organizados por Prestgara, INTEF u otras instituciones.			Tipo Sí/No	Meta: Sí

ACCIONES	RECURSOS	RESPONSABLES	PLAZO	SITUACIÓN
<i>Realización del curso de digitalización A2 del profesorado</i>	<i>Tiempo, ordenadores y mentor</i>	<i>ED</i>	<i>31/12/2023</i>	<i>En proceso (80-99%)</i>

## EJ EVALUACIÓN

Objetivo				
<i>Potenciar la auto y coevaluación del alumnado con ayuda de las tecnologías</i>				
Descriptor				
<i>EJ 1.3 Se promueve la autoevaluación y la evaluación entre iguales</i>				<i>30/06/2024</i>
INDICADOR				
<i>EJ 1.3 A1 Se han establecido los recursos digitales que se utilizarán en actividades de evaluación, autoevaluación y co-evaluación.</i>			<i>Tipo Sí/No</i>	<i>Meta: Sí</i>
ACCIONES	RECURSOS	RESPONSABLES	PLAZO	SITUACIÓN
<i>Incluir en cada UD un actividad que favorezca la auto y la coevaluación.</i>	<i>Encuestas. Software para elaborar encuestas digitales y ordenadores.</i>	<i>Cada profesora</i>	<i>30/06/2024</i>	<i>Detectada (0%)</i>

## EC CONTENIDOS Y CURRÍCULUM

Objetivo				
<i>Implementar proyectos interdisciplinares que fomenten la creatividad e implicación del alumnado adaptándose a las necesidades de cada uno de ellos.</i>				
Descriptor				
<i>EC 1.1 El personal y los estudiantes son los creadores de contenido</i>				<i>30/06/2024</i>
INDICADOR				
<i>EC 1.1 A1 Por lo menos en un % de las áreas/asignaturas curriculares el alumnado crea contenido y recursos digitales en todos los niveles y se guardan en repositorios comunes.</i>			<i>Tipo Porcentual</i>	<i>Meta: 50%</i>
ACCIONES	RECURSOS	RESPONSABLES	PLAZO	SITUACIÓN
<i>Planificar al menos un proyecto multidisciplinar por cada nivel educativo</i>	<i>Tiempo de reunión y planificación.</i>	<i>Equipo pedagógico de cada nivel</i>	<i>31/12/2023</i>	<i>En proceso (60-79%)</i>

## EN REDES DE APOYO Y COLABORACIÓN

<b>Objetivo</b>				
Llevar a cabo actividades de benchmarking entre el profesorado.				
<b>Descriptor</b>				
<i>EN 1.4 Se promueve la participación en las actividades y eventos de intercambio de conocimiento</i>				30/06/2024
<b>INDICADOR</b>				
<i>EN 1.4 A1 El centro han planificado unas jornadas para el intercambio de experiencias en el campo digital, invitando a otros centro cercanos a participar.</i>			<i>Tipo Sí/No</i>	<i>Meta: Sí</i>
<b>ACCIONES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>RESPONSABLES</b>	<b>PLAZO</b>	<b>SITUACIÓN</b>
<i>Sesiones de benchmarking</i>	<i>Profesorado</i>	<i>ED</i>	<i>30/06/2023</i>	<i>Detectada (0%)</i>

## AZ INFRAESTRUCTURA

<b>Objetivo</b>				
Dotar a cada aula de un armario con cerradura para que el alumnado pueda guardar sus dispositivos electrónicos.				
<b>Descriptor</b>				
<i>AZ 2.4 Se apoyan los modelos Bring Your Own Device (Traiga Su Propio Dispositivo) (BYOD)</i>				31/07/2023
<b>INDICADOR</b>				
<i>AZ 2.4 A1 El protocolo BYOD está escrito.</i>			<i>Tipo Sí/No</i>	<i>Meta: Sí</i>
<b>ACCIONES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>RESPONSABLES</b>	<b>PLAZO</b>	<b>SITUACIÓN</b>
<i>Incorporar un armario con cerradura a cada aula</i>	<i>Armario</i>	<i>ED</i>	<i>31/07/2023</i>	<i>Detectada (0%)</i>

## IB ESPECÍFICO DEL CENTRO

<b>Objetivo</b>				
<b>Descriptor</b>				
<b>INDICADOR</b>				

SELFIE FOR SCHOOL - CMI BILBAO

ACCIONES	RECURSOS	RESPONSABLES	PLAZO	SITUACIÓN

## 4. EVALUACIÓN DEL PROYECTO

	OBJETIVO	Cuándo se evalúa	Cómo se evalúa	Quién lo evalúa	Grado de cumplimiento	Propuesta de mejora
LG	Recibir asesoramiento con respecto a la LOPD e ir implementando de manera paulatina las acciones necesarias.	30/06/2024	Comprobar si se han realizado las acciones previstas en el objetivo	ED		
II	Potenciar el uso de las tecnologías y entornos EVA (Classroom) en las tareas y actividades que tengan que realizar fuera del aula.	31/05/2024	Comprobar que cada docente incluye al menos una actividad para realizar en casa mediante EVA.			
GP	Conseguir que al menos el 80% del profesorado obtenga la certificación A2 en competencia digital.	31/12/2023	Comprobar si el porcentaje del profesorado ha obtenido la certificación.	ED		
EJ	Potenciar la auto y coevaluación del alumnado con ayuda de las tecnologías	30/06/2024	Comprobación en cada UD de la actividad de coevaluación.			
EC	Implementar proyectos interdisciplinares que fomenten la creatividad e implicación del alumnado adaptándose a las necesidades de cada uno de ellos.	31/12/2023	PAC			
EN	Llevar a cabo actividades de benchmarking entre el profesorado.	30/06/2024	Actividad programada en sesiones de junio			
AZ	Dotar a cada aula de un armario	31/07/2023	Inspección física de	ED		

SELFIE FOR SCHOOL - CMI BILBAO

	con cerradura para que el alumnado pueda guardar sus dispositivos electrónicos.		cada aula			
IB	Asegurar el correcto funcionamiento de la red informática del Centro	31/06/2024	Se ha contratado Si/no	ED y Titularidad		